



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИКО-
СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.И. ЕВДОКИМОВА»
ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

/И.В. Маев /

25 июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Образовательная общеразвивающая программа дополнительного образования
«Я выбираю «Лечебное дело»
Наименование программы

Подготовительное отделение
Направление подготовки

Базовый, 10-11 класс
Уровень

Очно-заочная
Форма обучения

РАССМОТРЕНА

Программа обсуждена на заседании учебно-методического совета

Протокол от 09.06.2021
Дата протокола

Подготовительного отделения

№ 6
Номер протокола

Заведующий Подготовительного
отделения

Должность

/И.В. Пролыгина/
Расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического управления

/Н.В. Ярыгин /

Москва, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика дисциплины
3. Цели, задачи
4. Результаты освоения дисциплины
5. Объем дисциплины и виды учебной работы
6. Тематическое планирование
7. Система контроля
8. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная общеразвивающая программа дополнительного образования по профессиональной ориентации «Я выбираю «Лечебное дело» составлена для школьников 10-11 классов, обучающихся на Подготовительном отделении (далее ПО) МГМСУ им. А.И. Евдокимова. 10-11 классы школьного образования относятся к основной ступени общего образования. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников. На этой ступени возрастает степень самостоятельности учеников и их творческой активности, индивидуализации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения новых областей знания.

Помочь самоопределению школьников призвана предпрофильная подготовка. Она способствует выявлению их потенциальных способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования. Предлагаемая программа призвана помочь учащемуся осознать правильность или неправильность принятого решения связать свою жизнь с медициной.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа включает в себя 4 модуля по следующим дисциплинам: 1. Основы анатомии; 2. Основы пропедевтики внутренних болезней; 3. Основы функциональной диагностики; 4. Основы первой помощи. Модули включают в себя лекционные занятия на базе кафедр Университета, практические занятия на симуляционном оборудовании в фантомных классах, деловую игру, мастер-классы по оказанию первой медицинской помощи. Она позволяет школьникам расширить свои представления о медицинских специальностях, сформулировать цели своего профессионального пути, выявить возможные трудности в процессе выбора, актуализировать личностные ресурсы и повысить осознанность типического и специфического в профессиональной деятельности.

Занятия способствуют профессиональной ориентации школьников, популяризации научных знаний среди молодежи, расширяют пути взаимодействия средней и высшей школы, обеспечивают мотивированное углубленное изучение профильных учебных предметов, не входящих в обязательную программу.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Программа ставит следующие цели:

1. Профессиональные

- содействовать осознанному выбору медицинской профессии и повышению уровня знаний о современной медицине;
- познакомить обучающихся со спецификой медицинских профессий и оказанием первой помощи;
- содействовать построению индивидуальной образовательной траектории в области медицинского образования.

2. Общеобразовательные

- развитие интереса к непрерывному образованию и самообразованию;
- развитие мышления и самостоятельности в принятии решения;

- развитие интеллектуальной, предметной, гражданской компетентности будущего специалиста.

Соответственно целям при обучении ставятся следующие **задачи**:

1. Общие задачи

- развитие у обучающихся исследовательских и практических умений в области медицины;
- формирование умения анализировать, интерпретировать, обобщать и делать выводы;
- формирование умения работать с различными источниками информации, касающиеся медицины;
- развитие навыков самостоятельной исследовательской работы.

2. Профессиональные задачи

- формирование у учащихся познавательного интереса к изучению медицинских специальностей;
- расширение у обучающихся знаний в области медицины;
- развивать умений и навыков, направленных на сохранение и укрепление здоровья.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Предметные результаты:

- познакомить с основными медицинскими понятиями и терминами;
- научить учащихся приемам первой помощи;
- познакомить с функциональными особенностями систем органов в норме и патологии;
- познакомить с причинами возникновения некоторых заболеваний;
- расширить область знаний по биологии и медицине;
- сформировать интерес к профессиям, связанным с медициной;
- сформировать потребность в здоровом образе жизни;
- выполнять профилактические мероприятия для поддержания организма в здоровом состоянии.

Личностные результаты:

- сформировать у учащихся познавательный интерес к изучению медицинских направлений;
- расширить знания учащихся в области медицины;
- развивать умения и навыки, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Познавательные результаты:

- сформировать умение работать с различными источниками информации, касающиеся медицины;
- развивать у учащихся умения по самообразованию, исследовательские и практические умения;
- сформировать умения анализировать, интерпретировать, обобщать и делать выводы;
- развивать навыки самостоятельной исследовательской работы.

Основной **формой учебной работы** являются:

1. практические занятия;
2. интерактивные лекции на базе кафедр Университета;
3. мастер-классы в аудитории под руководством преподавателя;
4. деловая игра

5. ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость программы

составляет 38 ак. часов

Наименование модуля	Форма учебной работы				Всего
	Практические занятия	Лекции	Мастер-классы	Деловая игра	
«Основы анатомии человека»	10				10
«Основы пропедевтики внутренних болезней»		4	4		8
«Основы функциональной диагностики»			6	2	8
«Основы первой помощи»				12	12
Итого:					38

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Часы
	Модуль: «Основы анатомии человека» (практич. занятия)	
1	Анатомия красоты. Мимическая карта лица, фейсбилдинг, тейпирование, здоровая кожа.	2
2	Стоматолог и я. Анатомия полости рта. Вкус. Запах. Височно-нижнечелюстной сустав. Слюнные железы.	2
3	Анатомия спорта. Миология – наука о мышцах. Вспомогательный аппарат. Сердце. Профилактика травмы. Осанка.	2
4	Анатомия размножения. Половые органы. Половые клетки, гормоны. Половые признаки. Менструальный цикл. Беременность. Контрацепция. Инфекции. Половое поведение – это не только физическое влечение.	2
5	Анатомия питания. Органы желудочно-кишечного тракта, пищеварительные железы и их значение. Рациональное питание. Современные направления в организации питания и их особенности.	2
	Модуль: «Основы пропедевтики внутренних болезней» (мастер-классы)	
6	Основы пропедевтики внутренних болезней. Этика и деонтология. Знакомство с основной терминологией, понятием о диагнозе.	2
7	Физикальные методы исследования: измерение артериального давления и пульса.	2
8	Физикальные методы обследования: искусство пальпации. Виды пальпации живота. Цели, правила, методика и диагностическое значение поверхностной ориентировочной пальпации живота.	2
9	Физикальные методы исследования: аускультация. Виды аускультации. Общие правила и техника аускультации. Методы	2

	и правила аускультации легких.	
	Модуль: «Основы функциональной диагностики» (мастер-классы, деловая игра)	
10	Функциональная диагностика. Как работает сердце. Как проверить работу сердца: электричество, радиоизотопы, ультразвук, нагрузки	2
11	Как работает электричество в сердце и в мозге. Как и зачем нагружать сердце.	2
12	Правда и мифы о давлении. Как работают легкие и как не работают.	2
13	Что может ультразвук. Особенности его применения в медицине. Различные режимы визуализации сердца и сосудов.	2
	Модуль: «Основы первой помощи» (мастер-классы)	
14	Нормативно-правовые аспекты оказания первой помощи.	2
15	Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и ранах.	2
16	Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и ранах	2
17	Оказание первой помощи при подозрениях на перелом и травмах	2
18	Оказание первой помощи при прочих состояниях: ожогах, отморожениях, отравлениях. Средства защиты от радиационного, химического и биологического поражения.	2
19	Оказание допсихологической поддержки при острых стрессовых состояниях.	2

7. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ

1. собеседование;
2. опрос

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. интерактивная панель;
2. персональный компьютер;
3. доска магнитная;
4. пластифицированные препараты;
5. муляжи;
6. фонендоскоп;
7. тонометр;
8. часы с секундной стрелкой;
9. тренажер для обучения измерению артериального давления;
10. тренажер для обучения технике пальпации;
11. тренажер для обучения технике аускультации;
12. мобильное приложение Mentimeter;
13. набор электро- и эхокардиограмм;
14. оборудование кабинета функциональной диагностики – электрокардиограф, УЗ-аппарат, монитор для холтеровского мониторирования; электроды;
15. механический и автоматический тонометры;
17. пикфлоуметр;

18. расходные материалы – гель, одноразовые перчатки, салфетки;
19. муляжи-фантомы: для проведения сердечно-легочной реанимации, для имитации кровотечений разных частей тела; травм различных частей тела;
20. автоматический наружный дефибриллятор;
21. аптечка для оказания первой помощи при наружных кровотечениях;
22. штатные и подручные средства иммобилизации переломов

Составители:

Доцент кафедры клинической функциональной
диагностики, к.м. н.

Ассистент кафедры пропедевтики внутр. болезней

/О.В. Крикунова /

/О.Б. Левченко /



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИКО-
СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.И. ЕВДОКИМОВА»
ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

/И.В. Маев /

25 июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Образовательная общеразвивающая программа дополнительного образования
«Я выбираю медицинскую психологию»

Наименование программы

Подготовительное отделение

Направление подготовки

Базовый, 10-11 класс

Уровень

Очно-заочная

Форма обучения

РАССМОТРЕНА

Программа обсуждена на заседании учебно-методического совета

Протокол от

09.06.2021

Дата протокола

Подготовительного отделения

№ 6

Номер протокола

Заведующий Подготовительного
отделения

Должность

Подпись

/И.В. Пролыгина/

Расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического управления

Подпись

/Н.В. Ярыгин /

Москва, 2021

Москва, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика дисциплины
3. Цели, задачи
4. Результаты освоения дисциплины
5. Объем дисциплины и виды учебной работы
6. Тематическое планирование
7. Система контроля
8. Материально-техническое обеспечение учебного процесса
9. Список рекомендуемой литературы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная общеразвивающая программа дополнительного образования по профессиональной ориентации «Я выбираю медицинскую психологию» составлена для школьников 10-11 классов, обучающихся на Подготовительном отделении (далее ПО) МГМСУ им. А.И. Евдокимова. 10-11 классы школьного образования относятся к основной ступени общего образования. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников. На этой ступени возрастает степень самостоятельности учеников и их творческой активности, индивидуализации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения новых областей знания.

Помочь самоопределению школьников призвана предпрофильная подготовка. Она способствует выявлению их потенциальных способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению. Предлагаемая программа призвана помочь учащемуся осознать правильность или неправильность принятого решения связать свою жизнь с медициной.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа включает в себя 3 модуля: 1. профориентационные тренинги по профессиональному самоопределению; 2. лекции по введению в медицинскую психологию; 3. мастер-классы по прикладной психологии. Модуль по профессиональному самоопределению включает в себя три профориентационные тренинга, посвященные рынку труда, портрету профессионала и профессиональному выбору. Он позволяет школьникам расширить свои представления о выборе разных профессий, сформулировать цели своего профессионального пути, выявить возможные трудности в процессе выбора, актуализировать личностные ресурсы и повысить осознанность типического и специфического в профессиональной деятельности. Школьники смогут закрепить полученный опыт на отработке навыков самопрезентации и определить мотивы личного профессионального выбора.

Лекции по введению в медицинскую психологию призваны расширить представления учащихся о специальности «Медицинская психология». В ходе занятий рассматривается история клинической психологии, а также такие понятия как предмет, объект и методы, используемые в этой специальности. Школьники научатся отличать клиническую психологию от смежных областей знания таких, как психология, психотерапия, психиатрия; познакомятся с видами ее деятельности. Также они смогут ознакомиться с профессиональной этикой и нормативами и узнать, каким образом эта специальность интегрирована в другие отрасли знания.

На мастер-классах школьники смогут перейти от теории к практике и познакомиться с прикладной психологией. В ходе занятий школьники узнают принципы психологического консультирования на примере работы с некоторыми клиническими случаями и познакомятся с основами кризисной психологической помощи, основами психодрамы и психосинтеза, менеджмента эмоций. Отдельный мастер-класс посвящен арт-терапии и методам творческого самовыражения.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Профессиональные

- познакомиться со специальностью «Клиническая психология»;
- познакомиться с прикладной психологией;

2. Общеобразовательные

- повысить осознанность участников в профессиональном выборе;

Соответственно целям при обучении ставятся следующие задачи:

1. Общие задачи

- исследование факторов профессионального выбора;
- формулирование целей профессионального пути;

2. Профессиональные задачи

- демонстрация возможностей профессионального развития в рамках специальности «Клиническая психология»;
- знакомство с основами психологического консультирования;
- освоение основ первой психологической помощи;
- психологическая поддержка участников в ситуации выбора

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Предметные результаты:

1. повышение уровня знаний учащихся и осознанности участников в профессиональном выборе;
2. выстраивание образовательной траектории с учетом профессионального выбора;
3. приобретение знаний о специальности «Клиническая психология»;
4. освоение основ психологического консультирования;
5. овладение основами первой психологической помощи;

Личностные результаты:

1. развитие навыков рефлексии;
2. повышение стрессоустойчивости;
3. актуализация личностных ресурсов;

Основной формой учебной работы являются:

1. профориентационные тренинги в аудитории под руководством преподавателя;
2. интерактивные лекции на базе кафедр Университета или он-лайн;
3. мастер-классы в аудитории под руководством преподавателя;

5. ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость программы

составляет 25 ак. часов

Наименование модуля	Форма учебной работы			Всего
	Тренинги	Лекции	Мастер-классы	
«Профессиональное самоопределение»	9			9
«Введение в специальность»		8		8
«От теории к практике»			8	8

				25
--	--	--	--	----

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Часы
	Модуль: «Профессиональное самоопределение» (тренинги)	
1	Рынок труда. Вводная беседа о профессиональном самоопределении. Знакомство участников. Обозначение правил групповой игры. Сбор ожиданий от тренинга. Мозговой штурм: составление списка профессий. Исследование личного профессионального пути. Завершающий шеринг.	3
2	Портрет профессионала. Шеринг. Составление расписания типичного трудового дня специалиста. Составление паспорта профессии. Поиск жизненных и профессиональных перспектив, смыслопроизводство. Завершающий шеринг.	3
3	Я профессионал. Вводный шеринг. Моделирование собеседования. Обратная связь от группы. Завершающий шеринг. Подведение итогов модуля.	3
	Модуль: «Введение в специальность» (интерактивные лекции)	
4	Клиническая психология. История, предмет, объект и методы. Клиническая психология как наука и практика на стыке психологии и медицины. Отечественная и зарубежная линия развития. Основные отрасли клинической психологии: патопсихология, нейропсихология, психосоматика.	2
5	Клиническая психология и смежные области. Виды деятельности. Цели и направления работы клинического психолога. Психолог, психотерапевт и психиатр – сходства и различия.	2
6	Профессиональная этика и нормативы. Личностные и профессиональные качества клинического психолога. Возможности и ограничения профессии.	2
7	Клиническая психология – настоящее и будущее. Интеграция психологии в медицину, космонавтику, спорт. Перспективы развития клинической психологии.	2
	Модуль: «От теории к практике» (мастер-классы)	
8	Психологическое консультирование. Работа с клиническими случаями, показательная сессия.	2
9	Арт-терапия и методы творческого самовыражения.	2
10	Основы психодрамы и психосинтеза / менеджмент эмоций	2
11	Кризисная помощь. Первая психологическая помощь.	2

7. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ

1. мозговой штурм;
2. собеседование;
3. опрос-интервью;
3. тестовый контроль

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. Интерактивная панель
2. Персональный компьютер
3. Доска магнитная

9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Абросимов И.Н. Динамика показателей личностной идентичности в рамках первичной профилактики зависимого поведения среди подростков // Вопросы наркологии. № 6 (154), 2017. С. 38-40
2. Воротыло Н.В., Баскина Е.В., Симонова О.А., Щербинина Е.И. Программа социально-психологических тренингов для подростков. Ч. I. Профориентационный тренинг. Тренинг общения и личностного роста. Учебно-методическое пособие. М.: МГМСУ, 2014.
3. Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг: учебное пособие. СПб: Питер, 2006 224 с.
4. Рамендюк Д.М. Тренинг личностного роста: учебное пособие. М.: ФОРУМ: ИНФРА, 2007. 176 с. (Профессиональное образование)
5. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения. Казань: ООО «Центр инновационных технологий», 2005, 191 с.

Составители:

Доцент кафедры клинической психологии, к.псих. н.
Доцент кафедры общей психологии, к. псих. н.
Ст. преп. кафедры клинической психологии, к.псих. н.

/И.Н. Абросимов /
/Н.В. Воротыло/
/В.В. Огарев/



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИКО-
СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.И. ЕВДОКИМОВА»
ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

/И.В. Маев /

25 июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Образовательная общеразвивающая программа дополнительного образования

«Путь в стоматологию»

Наименование программы

Подготовительное отделение

Направление подготовки

Базовый, 10-11 класс

Уровень

Очно-заочная

Форма обучения

РАССМОТРЕНА

Программа обсуждена на заседании учебно-методического совета

Подготовительного отделения

Протокол от

09.06.2021

№ 6

Дата протокола

Номер протокола

Заведующий Подготовительного
отделения

Должность

Подпись

/И.В. Пролыгина/

Расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического управления

/Н.В. Ярыгин /

Москва, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика дисциплины
3. Цели, задачи
4. Результаты освоения дисциплины
5. Объем дисциплины и виды учебной работы
6. Тематическое планирование
7. Система контроля
8. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная общеразвивающая программа дополнительного образования по профессиональной ориентации «Путь в стоматологию» составлена для школьников 10-11 классов, обучающихся на Подготовительном отделении (далее ПО) МГМСУ им. А.И. Евдокимова. 10-11 классы школьного образования относятся к основной ступени общего образования. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников. На этой ступени возрастает степень самостоятельности учеников и их творческой активности, индивидуализации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения новых областей знания.

Помочь самоопределению школьников призвана предпрофильная подготовка. Она способствует выявлению их потенциальных способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования. Предлагаемая программа призвана помочь учащемуся осознать правильность или неправильность принятого решения связать свою жизнь с медициной и, в частности, со стоматологией.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа включает в себя 4 модуля по следующим дисциплинам: 1. Основы пропедевтической стоматологии; 2. Основы профилактики стоматологических заболеваний; 3. Основы хирургической стоматологии; 4. Основы детской стоматологии, а также практические занятия по основам латинского языка и стоматологической терминологии. Модули по стоматологии включают в себя лекционные занятия на базе кафедр Университета, практические занятия на симуляционном оборудовании в фантомных классах. Модуль по основам латинского языка и стоматологической терминологии представляет собой вводный курс латинского языка, общие сведения по истории медицины и, в частности, стоматологии. Латинский язык в силу своей научно-терминологической универсальности и лингвистической корреляции с большинством европейских языков способствует формированию у школьников целостной картины мира. Даже поверхностное знакомство школьников с латинским языком повышает уровень гуманитарного образования, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного и полиязычного мира, помогает совершенствовать знания по другим предметам (биология, химия, иностранные языки), обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт.

Программа позволяет школьникам расширить представления о профессии врача-стоматолога, сформулировать цели своего профессионального пути, выявить возможные трудности в процессе выбора, актуализировать личностные ресурсы и повысить осознанность типического и специфического в профессиональной деятельности. Занятия способствуют профессиональной ориентации школьников, популяризации научных знаний среди молодежи, расширяют пути взаимодействия средней и высшей школы, обеспечивают мотивированное углубленное изучение профильных учебных предметов, не входящих в обязательную программу.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Программа ставит следующие цели:

1. Профессиональные

- содействовать осознанному выбору медицинской профессии, в частности, профессии врача-стоматолога и повышению уровня знаний о современной медицине;
- познакомить обучающихся со спецификой стоматологических специальностей;
- содействовать построению индивидуальной образовательной траектории в области медицинского образования;
- овладеть основами стоматологической терминологии;
- научить грамотно употреблять профессиональную терминологию.

2. Общеобразовательные

- развитие интереса к непрерывному образованию и самообразованию;
- развитие мышления и самостоятельности в принятии решения;
- уяснить роль латинского языка в создании научной терминологии;
- расширить общелингвистический кругозор учащихся.
- развитие интеллектуальной, предметной, гражданской компетентности будущего специалиста.

Соответственно целям при обучении ставятся следующие задачи:

1. Общие задачи

- развитие у обучающихся исследовательских и практических умений в области медицины и стоматологии, в частности;
- формирование умения анализировать, интерпретировать, обобщать и делать выводы;
- формирование умения работать с различными источниками информации, касающимися медицины;
- развитие навыков самостоятельной исследовательской работы.

2. Профессиональные задачи

- формирование у учащихся познавательного интереса к изучению медицинских специальностей в рамках стоматологии;
- расширение у обучающихся знаний в области медицины;
- развитие умений и навыков, направленных на сохранение и укрепление здоровья;
- овладение основами анатомической, клинической и фармацевтической терминологии в области стоматологии: научить переводить словосочетания с русского языка на латинский и наоборот с необходимым знанием лексического минимума и основ латинской грамматики.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Предметные результаты:

- сформировать интерес к профессиям, связанным с медициной и со стоматологией, в частности;
- познакомить с основными медицинскими понятиями и терминами;
- познакомить с функциональными особенностями систем органов в норме и патологии;
- познакомить с причинами возникновения некоторых заболеваний;
- расширить область знаний по биологии и медицине;
- сформировать потребность в здоровом образе жизни;

- выполнять профилактические мероприятия для поддержания организма в здоровом состоянии.

Личностные результаты:

- сформировать у учащихся познавательный интерес к изучению медицинских направлений;
- расширить знания учащихся в области медицины;
- развивать умения и навыки, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Познавательные результаты:

- сформировать умение работать с различными источниками информации, касающиеся медицины;
- развивать у учащихся умения по самообразованию, исследовательские и практические умения;
- сформировать умения анализировать, интерпретировать, обобщать и делать выводы;
- развивать навыки самостоятельной исследовательской работы.

Основной **формой учебной работы** являются:

1. практические занятия;
2. интерактивные лекции на базе кафедр Университета;
3. мастер-классы в аудитории под руководством преподавателя;

5. ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость программы

составляет 72 ак. часа

Наименование модуля	Форма учебной работы			Всего
	Практические занятия	Лекции	Мастер-классы	
«Основы пропедевтической стоматологии»			8	8
«Основы хирургической стоматологии»		4	12	16
«Основы профилактики стоматологических заболеваний»	4		4	8
«Основы детской стоматологии»	8			8
Основы латинского языка и стоматологической терминологии	32			32
Итого:	44	4	24	72

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Часы
	Модуль: «Основы пропедевтической стоматологии» «От пропедевтических основ стоматологии к передовым цифровым медико-биологическим технологиям»	
1	Основные направления в стоматологии: их принципы и задачи. Этика и деонтология.	2

	Специальность врача-стоматолога, специфика терапевтического, хирургического, ортопедического и ортодонтического направлений, выстраивание взаимоотношений с пациентами и профессиональная этика. Знакомство со стоматологическими материалами и инструментарием.	
2	Устройство стоматологического кабинета и организация приёма. Оснащение стоматологического кабинета, врачебные и ассистентские блоки стоматологической установки, организация проведения приема и принцип командной работы «в четыре руки». Процесс приобретения практических навыков на современных фантомах и компьютерных симуляционных комплексах.	2
3	Основные сведения о строении полости рта и анатомии зубов. Анатомия полости рта, особенности строения различных зубов и классификации по их признакам. Моделирование зубов, пространственное мышление.	2
4	Знакомство с современной цифровой стоматологией. Медицина на стыке наук. Технические возможности и принципы современного цифрового оборудования, применяемого в медицине, производственные CAD/CAE/CAM-циклы. Знакомство с 3D-сканером, принципами виртуального моделирования (Tinkercad Exocad), особенностями производства медицинских изделий методами 3D-печати и цифрового фрезерования.	2
	Модуль: «Основы хирургической стоматологии» «Хирургическая стоматология. Вчера. Сегодня. Завтра»	
5	Инструменты стоматолога-хирурга. От «пеликана» до высокоточных технологий. Принципы работы со стоматологическими хирургическими инструментами.	2
6	Операции в хирургической стоматологии. От удаления зуба до костной пластики. Ход основных операций в хирургической стоматологии.	2
7	Хирургическая стоматология на стыке наук. Изменения, которые происходят в организме тканей при хирургической операции.	2
8	Разрез. Доступ. Шов. Тренировка. Основные мануальные навыки врача стоматолога-хирурга. Разные виды разрезов, швов, используемых в хирургической стоматологии.	2
	Модуль: «Современные технологии в хирургической стоматологии»	
9	Зубная имплантация. Современный метод восстановления утраченных зубов. Исторические предпосылки стоматологической имплантации, феномен остеоинтеграции и факторы, влияющие на оптимизацию этого процесса. Комплексный подход к планированию и лечению пациентов с применением зубных имплантатов.	2
10	Создание и применение биоконструкций для замещения дефектов костной	2

	ткани челюстей. Классификация остеопластических материалов, методика направленной регенерации костной ткани.	
11	Одонтогенные воспалительные заболевания. Современные методы диагностики и лечения. Различные методики проведения хирургических вмешательств в полости рта при проведении лечения одонтогенных воспалительных заболеваний.	2
12	Современные технологии в хирургической стоматологии. Классификация лазеров, применяемых в стоматологии, современные методы лечения различных заболеваний в полости рта с применением лазерных технологий.	2
	Модуль: «Основы профилактики стоматологических заболеваний» «Профилактика стоматологических заболеваний – цель современной стоматологии»	2
13	Основные направления современной профилактической стоматологии, их цели и задачи. Профилактика основных стоматологических заболеваний: кариеса зубов и воспаления десны. Стоматологические инструменты для проведения осмотра полости рта пациентов на приеме врача-стоматолога.	2
14	Основные факторы риска возникновения кариеса зубов. Основные причины, вызывающие кариес зубов. Типы анкетирования пациентов с целью выяснения наличия у них факторов риска возникновения кариеса.	2
15	Значение гигиены полости рта для профилактики кариеса зубов. Значение зубного налета в возникновении кариеса, методы выявления зубного налета и зубного камня.	2
16	Правила ухода за полостью рта. Обучение чистке зубов. Демонстрация на модели стандартного метода чистки зубов, а также применение зубной нити.	2
	Модуль: «Основы детской стоматологии»	
17	Кариес раннего детского возраста. Особенности течения и необходимые профилактические мероприятия для снижения риска его возникновения. Современные методы лечения кариеса временных зубов.	2
18	Кариес постоянных зубов у детей. Причины возникновения кариеса постоянных зубов у детей. Различные классификации кариеса и методы его диагностики, понятие герметизации фиссур.	2
19	Воспалительные заболевания пародонта у детей. Анатомия пародонта у детей, классификацией основных заболеваний пародонта, методы профилактики заболеваний пародонта.	2
20	Адаптация детей на стоматологическом приеме. Методики адаптации детей к стоматологическому приему. Поведенческая шкала Франкла. Формирование поведения на стоматологическом приеме у ребенка.	2

7. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ

1. собеседование;
2. опрос

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. цементный, пломбировочный, силиконовый оттисковой материал,
2. УФ-полимеризационная лампа,
3. стоматологические установки,
4. фантомные челюсти и зубы,
5. компьютерный симуляционный комплекс Dent-Sim,
6. скульптурный пластилин,
7. шпатель,
8. мыло,
9. 3D-сканер,
10. 3D-принтер,
11. CAD/CAM-комплекс,
12. стоматологический хирургический инструментарий,
13. атравматичная игла,
14. нитки,
15. губка,
16. скальпель,
17. иглодержатель,
18. ножницы,
19. пинцет,
20. фантомы головы человека,
21. инструменты для проведения дентальной имплантации,
22. инструменты для синус-лифтинга,
23. лазерный аппарат
24. мультимедийный комплекс,
25. стоматологические инструменты: зонд стоматологический и зеркало стоматологическое
26. ватные палочки,
27. растворы и таблетки для окрашивания зубного налета,
28. зубные щетки, зубная нить
29. стоматологические наконечники, алмазные и твердосплавные боры, полировочные системы,
30. пломбировочные материалы химического и светового отверждения
31. прибор DIAGNOdent pen

7. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ

1. собеседование;
2. опрос

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. цементный, пломбировочный, силиконовый оттисковой материал,
2. УФ-полимеризационная лампа,
3. стоматологические установки,
4. фантомные челюсти и зубы,
5. компьютерный симуляционный комплекс Dent-Sim,
6. скульптурный пластилин,
7. шпатель,
8. мыло,
9. 3D-сканер,
10. 3D-принтер,
11. CAD/CAM-комплекс,
12. стоматологический хирургический инструментарий,
13. атравматичная игла,
14. нитки,
15. губка,
16. скальпель,
17. иглодержатель,
18. ножницы,
19. пинцет,
20. фантомы головы человека,
21. инструменты для проведения дентальной имплантации,
22. инструменты для синус-лифтинга,
23. лазерный аппарат
24. мультимедийный комплекс,
25. стоматологические инструменты: зонд стоматологический и зеркало стоматологическое
26. ватные палочки,
27. растворы и таблетки для окрашивания зубного налета,
28. зубные щетки, зубная нить
29. стоматологические наконечники, алмазные и твердосплавные боры, полировочные системы,
30. пломбировочные материалы химического и светового отверждения
31. прибор DIAGNOdent pen

Составители:

Ассистент кафедры профилактики стоматологических заболеваний
Ассистент кафедры профилактики стоматологических заболеваний, к.м.н.

/Я.Н. Харах /
/Л.И. Лаптева /